

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 104  
/О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 445 - од  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной области:**

**«Познавательное развитие»  
(окружающий мир)**

**четвёртый год освоения**

Разработчики:воспитатель Семушева Е.Ф.

Калининград  
2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104.

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего образования;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ. Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; целевые прогулки; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; экологические игр; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Основная форма реализации данной программы – ООД 25 минут в неделю в процессе организованной образовательной деятельности, совместная деятельность.

### Задачи образовательной деятельности

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

- приобщать к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формировать представления о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

- ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живе , знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

### **Содержание образовательной деятельности Окружающий мир.**

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

#### **Природа.**

Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения др.); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

### Родной край

Педагог обогащает представления детей о малой родине :знакомит с историей возникновения города, его объектов (парки, скверы, улицы и т.д.), знакомит с людьми, в честь которых названы эти объекты. Знакомит с достопримечательностями родного города, природными объектами (Куршская коса). Знакомит с янтарным промыслом (способы добычи янтаря, его переработка).

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	источник
1.	«Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора»	Формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с существенными признаками сентября; учить устанавливать разнообразные связи в природе; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», с.5
2.	«Кафедральный собор»	Познакомить с достопримечательностями Калининградской области: Кафедральный собор	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки., с.6
3.	«Музей кошек»	Познакомить с символом города Калининграда- котами	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки., с.19
4.	Во саду ли, в огороде	Расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, продолжать учить устанавливать разнообразные связи в природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, проведении опыта и словесно-речевых играх	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 9
5.	«Куршская коса»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Калининградской области: Куршская коса	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» с. 16
6.	Осень золотая	Закрепить знания о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе; учить понимать закономерности явлений природы	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.21
7.	«Русский народный костюм»	Познакомить детей с русским народным костюмом (мужским, женским); ввести в активный словарь детей	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в

		слова «кушак», «кокошник», «лапти», «косоворотка»; воспитывать интерес к старинным вещам, желание беречь их.	Калининграде, или квест мышиноного короля. Полезные сказки., с.64
8.	Птицы крылья расправляют - улетают, улетают	Продолжать расширять и систематизировать представления о птицах, уточнить понятие «перелетные», продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе. Расширять словарный запас через участие в беседе, познавательно-исследовательской деятельности и словесноречевых играх	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 24
9.	Знакомство с животными жарких и холодных стран	Расширить и углубить представления о диких и животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания, учить по внешнему виду определять среду обитания.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.222
10.	«Дюна Эфа»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Калининградской области: дюна Эфа	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»,с.14 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ»,с.18
11.	Белый снег пушистый в воздухе кружится	Формировать представление о начале зимы на основе знакомства с существенными признаками декабря. Учить устанавливать различные связи в природе. Дать представление о том, ка кую роль играет снег в жизни живой природы.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 55
12.	«Солнечные часы »	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Солнечные часы»	Романькова Н. А., Кретьова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля. Полезные сказки., с.20
13.	Зимовье зверей	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.62
14.	«Танцующий лес»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: уникальный природный объект «Куршская коса»	Романькова Н.А. Кретьова К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля.

			Полезные сказки. С. 17
15.	Покормите птиц зимой	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.66
16.	«Парк Янтарного периода»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Светлогорск): «Парк динозавров»	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки., с.23
17.	У родителей и деток вся одежда из монеток	Формировать и расширять представления о рыбах и среде их обитания; познакомить со строением тела рыб, способом передвижения, дыхания, размножения; учить устанавливать разнообразные связи между средой обитания и характерными признаками рыб. Формировать элементарные представления о водных ресурсах страны.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 139
18.	«Бранденбургские ворота»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: «Бранденбургские ворота»	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки., с.23
19.	Кто живет в реке и озере	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер, развивать умения классифицировать рыб.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.205
20.	«Маяк»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области (город Балтийск): самый западный маяк России	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки., с.26
21.	Растения - легкие Земли	Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.86
22.	«Витязь»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: Музей Мирового океана научно-исследовательское судно «Витязь»	Романькова Н. А., Кретьева К. А.. Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышинного короля. Полезные сказки., с.26
23.	Растение как живое существо	Сформировать представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону. Закрепить представления о том, что для роста растений	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.218

		необходимы тепло, свет, вода, земля	
24.	Идет весна по городу Калининграду	Познакомить детей с природой города Калининграда весной, формировать представления о весенних природных явлениях, о закономерностях, происходящим в живой и неживой природе	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 102
25.	У нас в гостях животные	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам, учить группировать их по способу приспособления к окружающей среде.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.стр.235
26.	«Праздники Калининграда»	Продолжить знакомство с традициями жителей Калининграда и области	О.Велейко. Калининград. Там, где танцует лес.с. 4
27.	Март с водой, апрель с травой, а май с цветами	Формировать представление детей об изменениях, происходящих в природе весной, о характерных признаках каждого весеннего месяца. Формировать умение устанавливать взаимосвязь между изменением внешнего вида животных, их поведением и сезонными изменениями окружающей среды.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. Стр.124
28.	«Если армия сильна, непобедима и страна»	Формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать; закрепить понятия «Родина», «защитники Отечества»; воспитывать нравственно-патриотические качества (гуманизм, любовь и гордость за свою Родину, желание сохранить и приумножить богатство своей Родины).	Ельцова О.В.,Есикова Л.А., «Технология организации познавательной деятельности.Опорные конспекты с 5 до 6 лет» с91
29.	Насекомые и цветы созданы друг для друга	Показать детям закономерности связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.116
30.	«Барон Мюнхаузен»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: памятник барону Мюнхаузену	О.Велейко. Калининград. Там, где танцует лес.с. 8
31.	Таинственный мир насекомых	Расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология стр.119

32.	«Тайны Рыбной деревни»	Продолжить знакомство с достопримечательностями Калининградской области: рыбная деревня	О.Велейко. Калининград. Там, где танцует лес.с. 12
33.	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду. Воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр 44
34.	«Солнечный камень»	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: янтарь	О.Велейко. Калининград. Там, где танцует лес.с. 13
35.	Май цветами провожая распускается сирень	Формировать представление о наступающем лете на основе знакомства с существенными признаками июня; учить устанавливать связи в природе; расширить знания детей об изменении состояния растений и животных летом в зависимости от изменений в неживой природе	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. стр.148
36.	Хомлины янтарного края	Продолжить знакомство с символами Калининградской области: хомлины	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» с 28

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

#### 4.2.Методическое обеспечение

	автор	название	издание
1.	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М.	Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты.	С-П., «Детство-пресс» 2021г
2.	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	С-П., «Детство-пресс» 2011г
3.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология	ТЦ «Учитель» 2004 г
4.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Безопасность	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2002 г.

5.	Матова В.Н.	«Краеведение в детском саду»	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176с.
6.	Романькова Н. А., Кретова К. А..	Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля. Полезные сказки.	«Питер», 2022, с.32
7.	О.Велейко.	Калининград. Там, где танцует лес.	Издательство «Настя и Никита», 2022г, с. 24

### 4.3. Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.
Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.
Фотоматериалы по краеведению	«Куршская коса», «Оборонительные сооружения Кёнигсберга», «Архитектура Кёнигсберга», «Достопримечательности Калининградской области», «Легенды янтаря», «Посуда, быт пруссов»
Беседы по краеведению	«Легенды о танцующем лесе», «Великая тайна янтарной комнаты», «История моста королевы Луизы», «Растительный мир